

# Actions intersectorielles pour maximiser une éducation réussie (AIMER)

Cette fiche synthèse présente les résultats des retombées d'un projet soutenu par le Fonds québécois d'initiatives sociales (FQIS), dans le cadre de l'évaluation de 12 projets issus des **Alliances pour la solidarité** dans 5 régions du Québec. Les évaluations ont été réalisées par le Centre de recherche sociale appliquée (CRSA), mandaté par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS).



## Description

Le projet AIMER a été conçu en réponse à la priorité éducation, persévérance scolaire et prévention du décrochage, identifiée par la Table de développement social de la MRC de L'Islet. Un plan d'action concerté a été élaboré pour répondre aux besoins particuliers chez les jeunes du primaire et du secondaire de la MRC de L'Islet. Les trois volets du plan d'action sont les suivants :

- **Estime de soi;**
- **Persévérance scolaire;**
- **Santé physique et mentale.**

**Dans les municipalités du sud de L'Islet**, une initiative de scolarisation alternative est offerte aux jeunes qui sont suspendus temporairement ou sur une période définie par la direction de l'école secondaire. L'ABC des Hauts Plateaux et la Maison des jeunes des Frontières du Sud travaillent en partenariat pour offrir un soutien global et personnalisé aux jeunes suspendus. L'ABC des Hauts Plateaux offre un soutien pédagogique tandis que La Maison des jeunes des Frontières du Sud intervient et outille les jeunes pour contribuer au développement de leurs habiletés sociales et pour répondre aux différents besoins identifiés. Cette action a pour objectif de soutenir la réussite scolaire et de contribuer au cheminement des jeunes pour favoriser la réintégration scolaire. Par ailleurs, l'ABC des Hauts Plateaux offre un service individualisé d'encadrement pédagogique à domicile aux élèves du primaire.

**Dans les municipalités du nord**, plusieurs initiatives ont pour but de soutenir les jeunes du primaire et du secondaire dans leur parcours scolaire, de favoriser une meilleure estime de soi, une meilleure santé physique et mentale. L'organisme Apprendre Autrement offre un service d'encadrement pédagogique individualisé aux jeunes du primaire et du secondaire et coordonne une activité en plein air, pour soutenir les jeunes du secondaire face aux enjeux de santé mentale (Reconnexion). La Maison des Jeunes de L'Islet-Nord propose des activités de zoothérapie et d'équithérapie et outille les jeunes du primaire et du secondaire face aux enjeux de santé mentale. Enfin, La Maison de la Famille de la MRC de L'Islet propose des ateliers de zoothérapie dans des écoles primaires, dans des classes spécialisées et dans un service de garde.

## Objectifs visés

Le but du projet est de soutenir la santé mentale et la persévérance scolaire des jeunes habitant dans les zones de défavorisation de la MRC de L'Islet.

Les objectifs sont les suivants :

- Renforcer les ressources personnelles dont disposent les jeunes;
- Soutenir les jeunes qui vivent des difficultés d'apprentissage nécessitant une approche individualisée;
- Accompagner les jeunes pour qu'ils puissent gérer leur anxiété et leurs émotions;
- Favoriser l'action concertée entre organismes et institutions.

## Outils et méthodes d'évaluation

La démarche d'évaluation s'est déroulée de 2021 à 2023.

La direction de la CDC ICI Montmagny-L'Islet, les 5 organismes pilotes du projet, et 62 jeunes du primaire et du secondaire ont participé à la collecte de données.

Les outils d'évaluation suivants ont été conçus pour soutenir la démarche d'évaluation :

- Cadre logique;
- Cadre d'évaluation;
- Base de données;
- Deux questionnaires d'évaluation des activités (jeunes; n=40);
- Livret personnel de suivi (jeunes; n=19);
- Questionnaire en ligne destiné aux partenaires du projet (n=5);
- Guides d'entrevues individuelles (OC pilotes; n=4);
- Documents de présentation des résultats préliminaires.

Par ailleurs, divers outils, propres aux organismes, ont été bonifiés et utilisés pour l'évaluation.

L'évaluation a permis d'apprécier les effets du projet. Certains sont de l'ordre des résultats et directement liés au projet, d'autres sont des retombées auxquelles le projet contribue. Puisque les projets sont financés dans le cadre du Fonds québécois d'initiatives sociales (FQIS), le CRSA a également porté un regard quant à la contribution du projet pour lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale.

## Résultats : actions réalisées

### Axe persévérance scolaire :

- 572 activités de soutien pédagogique et de soutien au mieux-être des jeunes ont été réalisées sur la période de référence.
- 48 jeunes ont été rejoints.

### Axe santé physique et mentale :

- 36 activités de zoothérapie, d'équithérapie et de distribution de sacs antistress ont été réalisées sur la période de référence. 5 activités ont eu lieu dans des classes de primaire, 6 dans une classe ressource, 1 dans un service de garde, 24 dans un centre équestre ou à la MDJ-Nord.
- 255 participations ont été comptabilisées, les jeunes ont participé entre 3 et 5 fois à la même activité (zoothérapie ou équithérapie).

### Axe estime de soi :

- 1 journée de Reconnexion a eu lieu à l'hiver 2023.
- 15 élèves du secondaire ont participé à l'activité.

### Projet AIMER (résultats cumulés) :

- 9 actions différentes visant la persévérance scolaire, l'accroissement de l'estime de soi et une meilleure santé physique et mentale des jeunes.
- 609 activités offertes aux jeunes du primaire et du secondaire de 11 différentes municipalités de L'Islet.
- Les actions s'inscrivent dans une approche globale qui implique les parents, le milieu scolaire (écoles primaires et secondaires) et des organisations du territoire (OC, DPJ, etc.).

## Retombées : effets observés

### Axe persévérance scolaire

#### Contribue au maintien des acquis et à l'acquisition de nouveaux apprentissages :

- Tous les jeunes ayant participé au camp d'été 2023 ont acquis de nouveaux apprentissages en lien avec diverses matières scolaires et principalement en géographie, histoire et éthique. L'intervenante observe que tous ont progressé par rapport aux difficultés identifiées au début du camp.
- L'approche ludique (par le jeu), les activités expérientielles (stages dans le milieu, activités manuelles) et l'enseignement informel en milieu naturel sont des leviers favorisant le développement d'apprentissages chez les jeunes ayant des enjeux d'apprentissage, des TDA ou un manque d'habiletés sociales.

#### Contribue au développement du sentiment de connaissance et d'estime de soi :

- Les activités du camp d'été ont contribué à ce que la majorité des jeunes développent des connaissances sur eux-mêmes et soient davantage en mesure d'identifier leurs qualités et leurs forces.
- Les jeunes, qui ont vécu des expériences de réussites à travers les jeux proposés par Apprendre Autrement, ont développé un sentiment de fierté qui a renforcé leur estime d'eux-mêmes.

#### Favorise le développement d'habiletés sociales, la création de liens sociaux :

- Le camp d'été a contribué à ce que certains jeunes régulent mieux leurs émotions, ce qui a favorisé le développement de leurs habiletés sociales.
- Les liens significatifs créés avec l'intervenante ont renforcé le sentiment d'appartenance au camp d'été. Les liens créés entre les jeunes peuvent être un levier de motivation pour aller à l'école.

#### Contribue à l'accroissement de la motivation :

- L'offre diversifiée de jeux pédagogiques, variant les niveaux de difficulté, a été un levier de motivation chez certains jeunes.

## Retombées : effets observés (suite)

### **Outils les jeunes en contexte scolaire :**

- L'approche personnalisée offerte en suivi individuel d'encadrement pédagogique a permis d'outiller des jeunes en fonction de leurs besoins et a soutenu le transfert des acquis vers le milieu scolaire.

### **Permet de libérer la parole :**

- La relation de confiance, établie entre l'intervenante de la MDJ-Sud et un jeune accompagné, a été propice à la libération de la parole.

### **Favorise l'identification des ressources du territoire :**

- La possibilité pour les jeunes soutenu.e.s par la MDJ-Sud et l'ABC des Hauts Plateaux de réaliser un stage dans les milieux a favorisé une meilleure connaissance des ressources et services du territoire et contribuera possiblement à ce que les jeunes ne tombent pas dans un trou de service.

### **Renforce la relation intrafamiliale :**

- L'approche concertée et la cohérence du plan d'accompagnement entre les parties prenantes (MDJ-Sud et l'ABC des Hauts Plateaux, partenaires du milieu dont parfois la DPJ, milieu scolaire, famille et jeune) de l'action de scolarisation alternative ont permis à un jeune de vivre une expérience significative qui a favorisé un mieux-être et a amélioré ses relations familiales.

## **Axe santé physique et mentale**

### **Permet une meilleure gestion du stress et contribue au développement de qualités :**

- Les activités de zoothérapie et d'équithérapie ont contribué à une diminution du stress et à un mieux-être chez la majorité des participant.e.s.
- Le corps professoral observe que les élèves qui participent aux ateliers de zoothérapie sont plus calmes.
- Les jeunes se familiarisent avec les animaux, ce qui aide certains d'entre eux à combattre leur appréhension.
- Le contact avec les animaux a renforcé le sens de l'écoute et la patience de plusieurs jeunes.

### **Renforce le sentiment d'appartenance à la MDJ-Nord :**

- Les jeunes de la MDJ-Nord participant à l'évaluation n'ont pas découvert de nouvelles ressources du territoire. Néanmoins, les ateliers de zoothérapie et d'équithérapie encouragent plusieurs jeunes à revenir à la MDJ-Nord qui est identifiée comme un lieu de découverte, de socialisation où les jeunes se sentent libres et à l'aise.

### **Permet aux jeunes d'avoir accès à un sport de loisir gratuitement :**

- La gratuité des activités encourage la participation de plusieurs jeunes qui n'ont pas la possibilité d'exercer, par ailleurs, un sport comme de l'équitation.

## **Axe estime de soi**

### **Permet de libérer la parole :**

- **Les leviers qui ont favorisé la libération de la parole et l'instauration d'un climat de confiance dans le groupe étaient les suivants :**
  - Une posture d'égalité entre les adultes accompagnateurs et les jeunes;
  - Une pratique de non-jugement entre les personnes participantes;
  - La petite taille du groupe.

### **Contribue à la réduction du sentiment de stress, au développement de la connaissance de soi et de l'estime de soi:**

- Les activités spirituelles dans un environnement naturel ont favorisé la réduction du sentiment de stress chez la majorité des jeunes. Elles ont contribué à ce que plusieurs jeunes aient une meilleure connaissance d'eux-mêmes, se sentent plus joyeux, plus capables.

### **Encourage l'introspection et le ressourcement :**

- L'activité physique dans un environnement naturel et le brassage culturel ont favorisé des pratiques introspectives propices au ressourcement.

### **Outils les jeunes pour une meilleure gestion de l'anxiété :**

- Les bénéfices ressentis à l'issue de l'activité ont encouragé certain.e.s jeunes à intégrer la pratique de marche en nature et des activités manuelles dans leur quotidien.
- D'autres jeunes ne savent pas comment réinvestir, dans leur quotidien, les apprentissages acquis pendant l'activité. Un temps d'assimilation peut être requis.

### **Favorise le rayonnement de l'organisme et de l'action :**

- Plusieurs jeunes ont découvert l'organisme Apprendre Autrement et souhaiteraient pouvoir participer à d'autres activités.

## Contribution à la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

Le projet AIMER favorise la réussite scolaire des jeunes impliqués, permet une meilleure gestion du stress et de l'anxiété et soutient un mieux-être général des jeunes. L'approche collaborative impliquant diverses organisations dont les organismes du milieu et le milieu scolaire contribue à l'identification de ressources du territoire qui pourront soutenir leurs besoins.

La réussite scolaire et le renforcement des capacités des jeunes sont des leviers pour lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale.

**J'ai appris plein de choses et ça m'a fait du bien de prendre du recul et de me poser des questions sur moi. (Jeune participant à Reconnexion)**

**Pour tout vous dire, c'est la meilleure décision que j'ai prise de ma vie à venir jusqu'à aujourd'hui car depuis que je suis ici je suis plus positive et j'ai de très bons résultats scolaires je vais pouvoir terminer mon secondaire deux comme prévu et je suis beaucoup plus ouverte à essayer de nouvelles choses. (Récit d'expérience rédigé par Léa Tremblay. Scolarisation alternative)**

## Défis rencontrés

Dans le cadre de ce projet, plusieurs intervenant.e.s étaient peu à l'aise à l'idée qu'une personne externe à leur organisation rencontre les jeunes impliqués dans le projet. Dès lors, divers instruments de collecte leur ont été proposés pour contourner ce défi. Les processus d'évaluation impliquant des enfants en bas âge ou des jeunes vivant en situation de vulnérabilité impliquent de diversifier les stratégies de collecte et de s'appuyer sur les liens de confiance préexistants.

Un autre défi qui a influencé la collecte est lié au manque de temps et de ressources de certains organismes qui ont dû parfois prioriser leurs missions au détriment des suivis nécessaires à la pratique évaluative. L'adaptabilité de toutes les parties prenantes a permis, néanmoins, de contourner ce défi et de documenter les différents volets du projet AIMER.

## Pistes pour consolider la pratique et l'atteinte des objectifs

L'école secondaire de la Rencontre à Saint-Pamphile et les organismes partenaires du volet « scolarisation alternative » ont obtenu un financement du ministère de l'Éducation permettant de pérenniser l'action.

- Un partenariat plus solide permettra possiblement que l'activité Reconnexion soit déployée dans le sud de la MRC.
- Certains organismes, voyant l'impact positif des actions entreprises, vont intégrer l'activité de zoothérapie dans leur offre de service, sur une base régulière.

Le Centre de recherche sociale appliquée (CRSA) remercie le partenaire pour sa participation, ainsi que toutes personnes qui ont contribué à la collecte de données.

### RECHERCHE ET RÉDACTION

Angela Brunschwig, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA)

### ENCADREMENT SCIENTIFIQUE

Lise St-Germain, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA)

### RÉVISION LINGUISTIQUE

Denise Carbonneau

### MISE EN PAGE

La p'tite Cossette Communications

**Pour en savoir plus sur la CDC ICI Montmagny- L'Islet et pour avoir accès aux outils de collecte:** <https://www.cdccimontmagnylislet.com/>

**Pour accéder au rapport complet ou prendre connaissance des autres projets,** consulter le site Internet du CRSA, onglet Nos réalisations, 2017-2023 [Évaluation des Alliances pour la solidarité](#)

Droits de reproduction :

©CRSA, juin 2023

### Pour faire référence aux résultats du rapport :

Brunschwig, Angela. 2023. Rapport d'évaluation. *Actions intersectorielles pour maximiser une éducation réussie (AIMER)*. Rapport déposé à la CDC ICI Montmagny-L'Islet et au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale dans le cadre des Alliances pour la solidarité sociale 2017-2023, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA).

